

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе ГБПОУ «Северо-
Осетинский медицинский
колледж»

 А.Г. Моргоева

« 25 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.09

ГЕОГРАФИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело»

Форма обучения: очная

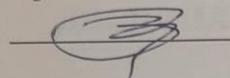
Уровень подготовки: на базе общего основного образования

Владикавказ 2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от « 8 » июно 2022 г.

Председатель ЦМК

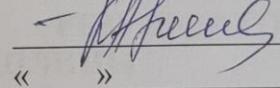
 С.С.Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01 Сестринское
дело»

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

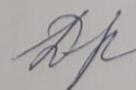
Старший методист

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А

 А.М. Караева
« » 2022 г.

Разработчик:

Преподаватель географии ГБПОУ СОМК
МЗ РСО-Алания

 Д.Г.Базиева

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора по учебной
работе ГБПОУ «Северо-
Осетинский медицинский
колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

«_____» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.09

ГЕОГРАФИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: на базе общего основного образования

Владикавказ 2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК
_____ С.С.Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01 Сестринское
дело»

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

Старший методист
ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А
_____ А.М. Караева
« ____ » _____ 2022 г.

Разработчик:
Преподаватель географии ГБПОУ СОМК
МЗ РСО-Алания

Д.Г.Базиева

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|---|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

ОУД.10

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина география относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Географии*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Введение. | | 2 | |
| Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира. Источники географической информации | Содержание учебного материала | | |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета | 1 | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 6 | |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира. | Содержание учебного материала | | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> | | |
| | <p>Практические занятия Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира. | <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира»</p> <p>Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».</p> | 2 | |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | 6 | |
| Тема 3.1. Взаимодействие общества и географической среды | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию);</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Ресурсообеспеченность.</p> <p>Другие виды ресурсов.</p> <p>Экологические проблемы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 1 | |
| <p>Раздел 4. География населения мира</p> | | 10 | |
| <p>Тема 4.1 Численность, воспроизводство, состав населения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Практические занятия</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем.статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население РСО-Алания».</p> | 2 | |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 4.3. Религии мира | География мировых религий. Христианство, ислам, буддизм. Религиозные конфликты. Различные конфессии | 2 | |
| | Практическое занятие. Подготовить сообщение-презентацию, видеофильм по выбору на тему: «Религии мира». | 1 | |
| Тема 4.4. Городское и сельское расселение. Урбанизация. | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 12 | |
| Тема 5.1. НТР и мировое хозяйство. Факторы размещения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы из последовательности понятий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции» | | |
| Тема 5.2. Агропромышленный комплекс | Содержание учебного материала | | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений - Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. - Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство. | 1 | |
| 5.2.2 Горнодобывающая промышленность. | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 5.3 Топливо-энергетический комплекс мира. | Содержание учебного материала | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений: «Нефть», «Газ», «Другие виды топлива» | 1 | |
| 5.3.2. Металлургия. Машиностроение | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| 5.3.3 Химическая, пищевая и легкая промышленность. | Географические особенности химической, пищевой и легкой промышленности | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |
| 5.4.1 Транспорт, торговля и международная специализация | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | 2,3 |
| | <i>Практические занятия</i> особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения: - Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт. | 1 | |
| Раздел 6. Регионы мира | | 40 | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | | |
| 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| мире. | потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | | |
| 6.1.2. Германия | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | | |
| 6.1.3. Великобритания | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | | |
| 6.1.4. Франция | Франция как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Страны Зарубежной Европы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 2 | | |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | |
| 6.2. 2.Япония | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 2 | |
| 6.2. 3.Китай | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |
| 6.2. 4.Индия | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. | Содержание учебного материала | | |
| 6.3.1. Место и роль Африки в мире | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |
| 6.3. 2. Характеристика стран Африки | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 2 | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. | Содержание учебного материала | | |
| 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | |
| 6.4.2. США, Канада | США. Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| 6.4.3. Природно-ресурсный потенциал США и Канады | Природно-ресурсный потенциал США и Канады | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | |
| 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | |
| 6.5.2. Бразилия | Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.5.3. Мексика. Вест-Индия | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по теме. | 1 | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | |
| Раздел 7. Россия в современном мире | | 4 | |
| Тема 7.1. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения РСО-Алания. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами РСО-Алания.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ ЭГП РСО-Алания, составление карт товарооборота.</p> | 1 | |
| Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития | <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> | 2 | 3 |
| | <p>Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | развития. Глобальные проблемы (по выбору) Составление репортажей. Дифференцированный зачет | | |
| | Всего: | 117 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественноведческих дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компакт диски и другие носители информации, выносные: музыкальный центр колонки, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов, глобус.

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2017.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2015-2017

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. *Баранчиков Е.В.* Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2015
9. *Окладникова Е. А.* Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2017.
10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2017
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2016г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)

Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики

Проблемное обучение.

Деловые и ролевые игры,

Разбор конкретных ситуаций,

Тренинги,

Групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; –оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; –применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; –составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять географические карты различной тематики; –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> –для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; –нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические | <p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p> <p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>Графический метод контроля (по немой или контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях .Взаимопроверка и самооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p><i>Итоговый контроль</i> в форме дифференцированного зачета</p> |
|---|---|

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Знать:

–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов

природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль

но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические

| | |
|---|--|
| аспекты глобальных проблем человечества; –особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда | |
|---|--|

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Тестовые задания

1 вариант.

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а). Индия; б). США; в). Россия; г). Китай; д). Бразилия.

2. Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а). Германия; б). Канада; в). Япония; г). США; д). Швейцария; е). Франция; ж). Австрия; з). Италия.

3. Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

а). Республика; б). Абсолютная монархия; в). Конституционная монархия.

5. Как называется часть земной природы, с которой человечество

непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной

деятельности на данном этапе развития?

а). Географическая среда; б). Географическая оболочка; в). Природная среда; г). Окружающая среда.

6. На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а). Обрабатываемые земли; б). Луга и пастбища; в). Леса и кустарники; г). Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7. Наука о населении называется

а). Картография; б). Демография; в). Социология; г). Геоморфология.

8. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а). Уругвай; б). Финляндия; в). Япония; г). Индонезия.

9. Демографическая политика это:

- а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;
в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

- а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

- а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

- а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

- а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство _____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

- а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

- а).Франция; б).США; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом».

Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

А____,В____,С____,Д_____

24. Государство

Форма правления

1. Россия

А. Республика

2. Япония

В. Конституционная монархия

3. Саудовская Аравия

С. Абсолютная монархия

4. Великобритания

5. Франция

1____,2____,3____,4____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.

3.Новые индустриальные страны часто называют:

а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционная монархия.

5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а). Ресурсодостаточностью; б). Ресурсообеспеченностью; в). Ресурсными запасами.

6. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а). Южная Америка; б). Северная Америка; в). Африка; г). Европа.

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а). Миграции; б). Структура населения; в). Воспроизводство населения; г). Демографическая политика.

8. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а). Аргентина; б). Мексика; в). Кения; г). Япония.

9. В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

а). Германия б). США; в). Индия; г). Россия.

10. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11. Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии: _____

12. Где находится «медный пояс»

а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а). Швеция; б). Финляндия; в). Канада; г). Эквадор; д). Россия.

14. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а). Зеленая революция; б). Сельская революция; в). Аграрная революция; г). Зерновая революция.

15. Какой вид транспорта является самым дешевым?

а). Автомобильный; б). Морской; в). Трубопроводный; г). Авиационный.

16. Дайте определение: Федеративное государство _____

17. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?

а). Египет; б). Канада; в). Республика Конго; г). Новая Зеландия.

18. В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а). Афганистан; б). Россия; в). Иран.

19. Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а). Эфиопия; б). Мексика; в). Украина; г). США.

20. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а). Исландия; б). Ирландия; в). Мадагаскар.

21. Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а). Бразилия; б). Китай; в). Аргентина; г). Индия.

22. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство _____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство _____

А _____, В _____, С _____, Д _____

24. Государство

1. ФРГ
2. Бельгия
3. Оман
4. Нидерланды
5. Болгария

Форма правления

- А. Республика
- В. Конституционная монархия
- С. Абсолютная монархия

1____,2____,3____,4____,5_____

Перечень вопросов

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.